

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа N1»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы протокол N1  
от 25.08.2023 г.

«Согласовано на заседании  
педагогического совета  
замдиректора Прокунина Л.Ю.  
протокол N 1  
от 31.08.2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
З. П. Фирсова  
Приказ № 201  
от . 31.08.2023

**Рабочая программа  
по русскому языку  
9 А, Б класс**

Учитель  
Ивчатова Л. В.

г. Сасово, 2023 год

## Документы, регламентирующие написание рабочей программы:

### • *федеральные нормативные документы:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### • *локальные акты образовательного учреждения:*

- Устав МБОУ СОШ N1;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1;
- Учебный план МБОУ СОШ N 1;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ СОШ N 1;
- Приказ директора МБОУ СОШ N1 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Программы по русскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений/авт. программы Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова,– М: «Просвещение», 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Содержание рабочей программы усложняется за счёт практических видов деятельности (заданий различного уровня на уроках, домашних заданий, краткосрочных и долгосрочных проектов и т.д.).

### Цели обучения и место учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На основании письма министерства образования Рязанской области №ОЩ/12-8280 от 21.11.2017г. и в целях сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ необходимо углубить знания учебного материала, расширяя его вопросами региональной и краеведческой направленностей и создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному языку и родной литературе. Для достижения регламентированных ФГОС общего образования второго поколения предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Русский язык и литература», таких, как «формирование ответственности за языковую культуру как

общечеловеческую ценность» был углублен учебный материал по русскому языку за счет расширения определенных тем (до 7% от общего объема изучаемого материала).

При реализации предметной области ОДНКНР через учебный предмет «Русский язык» духовно-нравственный компонент связан, прежде всего, с понятием о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Интеграция может быть направлена на развитие и совершенствование культуроведческой компетенции, в частности, осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Усилия педагога могут быть направлены на реализацию следующих задач ООП ООО:

1) формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

2) овладение принципами нормативного использования языковых средств.

В таком случае в процессе изучения предмета «Русский язык» при интеграции с ОДНКНР создаются условия (в соответствии с ООП ООО):

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для формирования основ гражданской идентичности обучающихся;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Примерные темы для интеграции с предметной областью ОДНКНР  
в соответствии с основным содержанием учебного предмета  
(на примере двух разделов):

1. Культура речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Межкультурная коммуникация.

2. Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

### **Место учебного предмета «Русский язык»**

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ N1 в 9 классе рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

### **Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

## Требования к уровню усвоения

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен...

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V-IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**По связной речи.** Определять стиль и тип текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать подробное изложение прослушанного текста.

Писать сочинение публицистического характера. Создавать собственный оригинальный текст публицистического стиля на основе сопоставления предложенных текстов, производить текстоведческий анализ. Определять проблему, поднятую автором текста, выразить (устно и письменно) собственное отношение к проблеме.

Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и изложения, находить и исправлять языковые ошибки в своём тексте.

*В результате изучения русского языка ученики должны*

**знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.***
- Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Формы организации учебного процесса по предмету.**

- В практике обучения русскому языку используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

## Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

- При планировании предусмотрены разнообразные виды ( Вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

## Содержание учебного предмета

*Русский язык как развивающееся явление.*

*Обобщающее повторение. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.*

*Вводный диагностический диктант.*

*Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.*

*Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.*

*Стили речи и типы речи. Словарный диктант.*

*Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

*Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений.*

*Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)*

*Понятие о ССП, его строении. Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП. Знаки препинания в ССП.*

*Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.*

*Контрольная работа.*

*Рецензия.*

*Понятие о СПП. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Классификация СПП. Словарный диктант.*

*СПП с придаточными определительными.*

*Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

*СПП с придаточными изъяснительными.*

*Закрепление изученного по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».*

*Контрольный диктант. Работа над ошибками.*

*Группы СПП с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения времени.*

*Придаточные предложения места. Придаточные предложения условия, уступки.*

*Придаточные предложения причины, цели и следствия.*

*Изложение.*

*Придаточные предложения образа действия, меры и степени, сравнительные.*

*Сочинение – рассуждение о природе родного края.*

*СПП. Повторение. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.*

*Контрольная работа.*

*Сжатое изложение.*

*Понятие о БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП.*

*БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.*

*БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.*

*Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.*

*Контрольная работа.*

*Сложные предложения с различными видами связи*

*Контрольная работа .*

*Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.*

*Контрольное изложение.*

*Практикум. Подготовка к ГИА (разбор заданий).*

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Сроки проведения	
		План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление. Перспективы и проблемы языка на основе региональных особенностей.		
2	Обобщающее повторение. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография		
3	Разбор тестовых заданий		
4	<b>Входная диагностика</b>		
5	Лексика и фразеология .Территориальные диалекты.		
6	Разбор тестовых заданий		
7	Морфемика. Словообразование		
8	Морфология		
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст		
10	Стили речи и типы речи		
11	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
12	Разбор тестовых заданий		
	<b>Синтаксис сложного предложения</b>		
13	Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений		
14	Способы сжатия текста. Написание сжатого изложения		
	<i>Сложносочинённые предложения</i>		
15	Понятие о ССП, его строении. Смысловые отношения между частями ССП		
16	Виды ССП		

17	Знаки препинания в ССП		
18	Знаки препинания в ССП		
19	Знаки препинания в ССП		
20	Знаки препинания в ССП		
21	Знаки препинания в ССП		
22	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
24	Контрольный диктант		
25	Изложение		
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>		
26	Понятие о СПП		
27	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП		
28	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП		
29	Классификация СПП		
30	Разбор тестовых заданий		
31	СПП с придаточными определительными		
32	СПП с придаточными определительными		
33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
34	СПП с придаточными изъяснительными		
35	Контрольный диктант		
36	Группы СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места		
37	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места		
38	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места		
39	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места		
40	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места		
41	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места		
42	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места		
43	Придаточные предложения условия, уступки		
44	Придаточные предложения условия, уступки		
45	Разбор тестовых заданий		
46	Изложение		
47	Придаточные предложения образа действия, меры и степени, сравнительные		
48	Придаточные предложения образа действия, меры и степени, сравнительные		

49	Придаточные предложения образа действия, меры и степени, сравнительные		
50	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.		
51	СПП. Повторение		
52	СПП. Повторение		
53	Разбор тестовых заданий		
54	СПП с несколькими придаточными		
55	СПП с несколькими придаточными		
56	СПП с несколькими придаточными		
57	СПП с несколькими придаточными		
58	СПП с несколькими придаточными		
59	СПП с несколькими придаточными		
60	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП		
61	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП		
62	Контрольный диктант		
63	Изложение		
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>		
64	Понятие о БСП		
65	Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП		
66	Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП		
67	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		
68	Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП		
69	Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП		
70	Разбор тестовых заданий		
71	Двоеточие в БСП		
72	Двоеточие в БСП		
73	Двоеточие в БСП		
74	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.		
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения		
76	Тире в бессоюзном сложном предложении		
77	Тире в бессоюзном сложном предложении		
78	Тире в бессоюзном сложном предложении		
79	Сочинение на лингвистическую тему		
80	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП		

<b>82</b>	Контрольный диктант		
<b>83</b>	Изложение		
<b>84</b>	Разбор тестовых заданий		
<b>85</b>	Сложные предложения с различными видами связи		
<b>86</b>	Сложные предложения с различными видами связи		
<b>87</b>	Сложные предложения с различными видами связи		
<b>88</b>	Сложные предложения с различными видами связи		
<b>89</b>	Сложные предложения с различными видами связи		
<b>90</b>	Сложные предложения с различными видами связи		
<b>91</b>	Повторение		
<b>92</b>	Повторение		
<b>93</b>	Повторение		
<b>94</b>	Повторение		
<b>95</b>	Контрольное изложение		
<b>96</b>	Подготовка к ОГЭ		
<b>97</b>	Подготовка к ОГЭ		
<b>98</b>	Подготовка к ОГЭ		
<b>99</b>	Подготовка к ОГЭ		
<b>100</b>	Подготовка к ОГЭ		
<b>101</b>	Подготовка к ОГЭ		
<b>102</b>	Резервные уроки		

