

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Администрация Сасовского муниципального округа

МБОУ Сасовская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Сычква Т.В.

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

_____ Прокунина Л.Ю.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Фирсова З.П.

Приказ №225

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4528675)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

учителя начальных классов:

Жуленкова О.В.,

Филатова О.В.

2024 год

Документы, регламентирующие создание рабочей программы

- ***федеральные нормативные документы:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Федеральные основные общеобразовательные программы.

- ***локальные акты образовательного учреждения:***

- Образовательные программы НОО, ООО, СОО МБОУ Сасовская СОШ №1;
- Учебный план МБОУ Сасовская СОШ №1 на 2024-2025 уч.год;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ Сасовская СОШ №1;
- Приказ директора МБОУ Сасовская СОШ №1 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

4 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | | | | |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | | | | |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | | | | |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | | | | |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | | | |
| 6 | Повторение изученного в 3 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | классе. Алгоритм умножения на однозначное число | | | | | |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | | | |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 | | | | |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | | | | |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | | | | |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | | | | |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 15 | Составление числового | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | | | | | |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 | | | | |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | | | |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | | |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | | | | |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | | |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |
| 25 | Решение задач на работу | 1 | | | | |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | | | | |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | | | | |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | | | | |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | | | | |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | между единицами площади, их применение | | | | | |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 | | | | |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 | | | | |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 | | | | |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | | | | |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | | |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | | |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 | | | | |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | | | | |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | | | | |
| 53 | Письменное вычитание | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | многозначных чисел | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | | | | |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | | | | |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | | | | |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | | | | |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | | | | |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 | | | | |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | | | |
| 65 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | | | |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | | | | |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | | | |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | | |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 | | | | |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | | | | |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | | | | |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | | |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | | | | |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 |
| 80 | Нахождение неизвестного | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | компонента действия деления (с комментированием) | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | | |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | | | | |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | | | | |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | | | | |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | | | | |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | (в одно действие) | | | | | |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 | | | | |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | | | | |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | | | | |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 | | | | |
| 97 | Решение задач на движение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | | | | |
| 99 | Использование данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e25e42 |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | | | | |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736 |
| 102 | Проекция предметов окружающего мира на плоскость | 1 | | | | |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 | | | | |
| 104 | Деление с остатком | 1 | | | | |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | | | | |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | | | | |
| 107 | Правила работы с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | | | | | |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | | | | |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e |
| 114 | Применение алгоритмов для | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | | | | | |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | | | | |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | | | | |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Всероссийская проверочная работа | 1 | | | | |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 | | | | |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544 |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 | | | | |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | | | | |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 | | | | |
| 130 | Задачи на нахождение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | скорости, времени, пройденного пути | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e2911e |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 2 | |
|--|-----|---|---|--|

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Количественный счет | 1 | | | | |
| 2 | Порядковый счет | 1 | | | | |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | | | | |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько | 1 | | | | |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше | 1 | | | | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | | |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | | | | |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | | | |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | | | |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц | 1 | | | | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц | 1 | | | | |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | | | | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | | | |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | | | | |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. | 1 | | | | |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | | | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | | | |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно) | 1 | | | | |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | | | |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | общее, различное | | | | | |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | | | | |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7 | 1 | | | | |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8 | 1 | | | | |
| 27 | Число как результат измерения. Число и цифра 9 | 1 | | | | |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | | | |
| 29 | Число 10 | 1 | | | | |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | | |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | | | |
| 32 | Единицы длины: сантиметр | 1 | | | | |
| 33 | Измерение длины отрезка | 1 | | | | |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | | |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки | 1 | | | | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях | 1 | | | | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц | 1 | | | | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи | 1 | | | | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | 1 | | | | |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | | | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | | | |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | | |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | | | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | | | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | задачи. Задачи на нахождение суммы | | | | | |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | | | |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | | | | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | | | |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | | | | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | | | | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника | 1 | | | | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы | 1 | | | | |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | | |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | | | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | | | | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях | 1 | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц | 1 | | | | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | | |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | | | | |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | его применение для вычислений | | | | | |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | | | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат | 1 | | | | |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник | 1 | | | | |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | | | |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | | | |
| 85 | Построение квадрата | 1 | | | | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | | | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | | |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | | | | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | | | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | | | |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | | |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | | | | |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение | 1 | | | | |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел | 1 | | | | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | | |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | | | | |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | | |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | | |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | | |
| 103 | Десяток. Счет десятками в пределах ста | 1 | | | | |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | | |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | | | |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись | 1 | | | | |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | | | |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | | | |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия | 1 | | | | |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | | | | |
| 111 | Сложение в пределах 15 | 1 | | | | |
| 112 | Вычитание в пределах 15 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15 | 1 | | | | |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | | |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | | | | |
| 116 | Сложение в пределах 20 | 1 | | | | |
| 117 | Вычитание в пределах 20 | 1 | | | | |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | | | |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | | | |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20 | 1 | | | | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | | |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток | 1 | | | | |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 | | | | |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | | | | |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | | | | |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | | | | |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|--|
| | переходом через десяток. Повторение | | | | | |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 | | | | |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение | 1 | | | | |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение | 1 | | | | |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | | | | |
| 132 | Таблицы. Повторение | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | | | | |
| 2 | Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | | |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | | | | |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | | | | |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 7 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 | | | | |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | | | |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | | | | |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | | | |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | | |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | | | | |
| 14 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) | 1 | | | | |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | | | | |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | | | | |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | | | | |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | | | | |
| 19 | Представление текста задачи разными способами | 1 | | | | |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | терминологии | | | | | |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | | | | |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 | | | | |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | | | | |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений | 1 | | | | |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | | | | |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | | | | |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | | | | |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | | | | |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | | | |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | | |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | вычислений | | | | | |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству | 1 | | | | |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | | |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений | 1 | | | | |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | | | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | | | | |
| 37 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | | |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | | |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | разряд | | | | | |
| 40 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания | 1 | | | | |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа | 1 | | | | |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | | | | |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | | | | |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | | | | |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | | |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | | |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | разряд | | | | | |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | | | |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | | | | |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | | | | |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | | | |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | | | | |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | | | | |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | | | | |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | | | | |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | | | | |
| 58 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | | | |
| 59 | Запись решения задачи в два действия | 1 | | | | |
| 60 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | | | | | |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | | | | |
| 62 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | | | | |
| 63 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | | |
| 64 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | | | | |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | | |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | | | | |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | | | | |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | | | | |
| 70 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | | |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол | 1 | | | | |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | | | | | |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | | | |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел | 1 | | | | |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | | | | |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | | | | |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 1 | | | | |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | | | | |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | | |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | | |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | | | |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов | 1 | | | | |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | | | | |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | | | | |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | | | |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | | | | |
| 90 | Нахождение произведения | 1 | | | | |
| 91 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | | |
| 92 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | | |
| 93 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | | | | |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | | | | |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | |
| 102 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | | | | |
| 103 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | |
| 104 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | | |
| 105 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | | | |
| 106 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | | | | |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | | | | |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | | | | |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | | | | |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | | | | |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | | | | |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | | | | |
| 114 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | | | | |
| 115 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | | | |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | | |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | | |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | | | |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | | |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | | | |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | | | |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | | | | |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | | | |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | | | | |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | | |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | | | |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | | | | |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | | | |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|--|
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | | |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | | | | |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | | | |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 2 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a |
| 3 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | | | | |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 5 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 7 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 8 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a |
| 9 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 | | | | |
| 10 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 11 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 12 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | | | | |
| 13 | Таблица умножения и деления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de |
| 14 | Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления | 1 | | | | |
| 15 | Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий | 1 | | | | |
| 16 | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений | 1 | | | | |
| 17 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | | | | |
| 18 | Порядок действий в числовом | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | выражении (со скобками) | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 19 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 | | | | |
| 20 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | | | | |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | | |
| 22 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 23 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c |
| 24 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 25 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 26 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 27 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | | | | |
| 28 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | | | | |
| 29 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 |
| 30 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2 |
| 31 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | | | |
| 33 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на... | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в... | 1 | | | |
| 35 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 36 | Площадь и приемы её нахождения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4 |
| 37 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 38 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c |
| 39 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c |
| 40 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 41 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | |
| 42 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce |
| 43 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 44 | Конструирование многоугольника | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | из данных фигур, деление многоугольника на части | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 45 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 |
| 46 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 |
| 47 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 48 | Выбор верного решения задачи | 1 | | | | |
| 49 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | | | |
| 50 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0 |
| 51 | Выбор формы представления информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2 |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 53 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | | | | |
| 54 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 |
| 55 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 |
| 56 | Вычисления с числами 0 и 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e0d18a |
| 57 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 58 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 |
| 59 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 |
| 60 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 61 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 62 | Нахождение доли величины и величины по значению доли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8 |
| 63 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | |
| 64 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 65 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | события» в практической ситуации | | | | | |
| 66 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 67 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08 |
| 68 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | | | | |
| 69 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | | | | |
| 70 | Свойства чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 71 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | | | | |
| 72 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 73 | Устное умножение суммы на число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |
| 74 | Разные способы решения задачи | 1 | | | | |
| 75 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 76 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 77 | Алгоритмы (правила) порядка | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | действий в числовом выражении | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 |
| 78 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | | | | |
| 79 | Деление суммы на число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e |
| 80 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046 |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 82 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac |
| 83 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | | | | |
| 84 | Сочетательное свойство умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 85 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 86 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | | | | |
| 87 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | |
| 88 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 89 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 |
| 90 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 91 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064 |
| 92 | Задачи на разностное сравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 93 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 94 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 95 | Задачи на кратное сравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c |
| 96 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 97 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | | | | |
| 99 | Классификация объектов по двум признакам | 1 | | | | |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 101 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c |
| 102 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | | | | |
| 103 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0 |
| 104 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 105 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 |
| 106 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | | | | |
| 107 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 108 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 109 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 110 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | пределах тысячи | | | | | |
| 111 | Кратное сравнение чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 112 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | | |
| 113 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | | | | |
| 114 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 115 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 |
| 116 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | |
| 117 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 |
| 118 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | | | | |
| 119 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c |
| 120 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c |
| 121 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 122 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c |
| 123 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 124 | Приемы деления на однозначное число | 1 | | | | |
| 125 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | | |
| 126 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e |
| 127 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | | |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 129 | Задачи на доли | 1 | | | | |
| 130 | Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и действий в решении | 1 | | | | |
| 131 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | | | | |
| 132 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | | | | |
| 133 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 134 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec |
| 135 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea |
| 136 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 1 | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a |
| 2 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0 |
| 4 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 |
| 5 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | | | | |
| 6 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 |
| 7 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 9 | Повторение изученного в 3 классе. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Алгоритм умножения на однозначное число | | | | | |
| 10 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | | | |
| 11 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72 |
| 14 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210 |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |
| 20 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458 |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | |
| 24 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84 |
| 25 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел | 1 | | | |
| 26 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 27 | Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 28 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |
| 29 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 30 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | | | | | |
| 31 | Решение задач на нахождение площади | 1 | | | | |
| 32 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 33 | Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 34 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 36 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 |
| 37 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 |
| 38 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| 39 | Решение задач на расчет времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2 |
| 40 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | | |
| 41 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 42 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854 |
| 43 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092 |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806 |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | |
| 46 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8 |
| 47 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c |
| 48 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588 |
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 50 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 51 | Вычисление доли величины и величины по ее доле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 |
| 52 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 53 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea |
| 54 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26 |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | | |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | | |
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | | | | |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144 |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c |
| 61 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa |
| 62 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212 |
| 63 | Составление числового выражения (суммы, разности) с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | комментированием, нахождение его значения | | | | | |
| 64 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | | |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 |
| 67 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e |
| 68 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 69 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0 |
| 70 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | | | | |
| 71 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700 |
| 72 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 74 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | | | | |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | | | | |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42 |
| 77 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0 |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |
| 79 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | | |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | | | | |
| 83 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 | | | | |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 85 | Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | | | |
| 87 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | | | | |
| 88 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | |
| 89 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | | | | |
| 90 | Проекция предметов окружающего мира на плоскость | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e |
| 91 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 |
| 92 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e |
| 93 | Периметр многоугольника | 1 | | | | |
| 94 | Решение задачи разными способами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 95 | Задачи на нахождение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 96 | Деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c |
| 97 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | | |
| 98 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | | | |
| 99 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 | | | | |
| 100 | Решение задач на движение | 1 | | | | |
| 101 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 | | | | |
| 102 | Закрепление. Арифметические действия | 1 | | | | |
| 103 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 104 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | | | | |
| 105 | Разные способы решения задач. Задачи на доли | 1 | | | | |
| 106 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8 |
| 108 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | | | | |
| 109 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 110 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 111 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | | | | |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | |
| 113 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | | | | |
| 115 | Пространственные геометрические | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название | | | | | |
| 116 | Решение задач на нахождение длины | 1 | | | | |
| 117 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 |
| 118 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | | | | |
| 119 | Закрепление. Письменные вычисления/Всероссийская проверочная работа | 1 | | | | |
| 120 | Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения | 1 | | | | |
| 121 | Решение задач на работу | 1 | | | | |
| 122 | Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 123 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 | | | | |
| 124 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 125 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 126 | Применение алгоритмов для | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| | построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 128 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | | | | |
| 129 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | | | | |
| 130 | Закрепление. Нумерация чисел | 1 | | | | |
| 131 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | | | | |
| 132 | Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444 |
| 133 | Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач | 1 | | | | |
| 134 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | | | | |
| 135 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1 | | 1 | | |
| 136 | Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

