

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Обсуждено на заседании  
городского  
методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 26.08.2024 г.

«Рекомендовано к применению»  
на педагогическом совете школы  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ З. П. Фирсова  
Приказ №89  
от 31.08. 2024 г.

## Специальная индивидуальная программа развития

(СИПР)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

Вариант 2

2 год обучения

на 2024 – 2025 учебный год

Составила: Катюшкина

Е.В.

Учитель начальных

классов

г. Сасово, 2024 г.

## **1. Общие сведения об обучающемся:**

*ФИО ребёнка: Беляков Даниил Иванович*

*Дата рождения: 12.04.2014г.*

*Место жительства: г. Сасово, ул. Тургенева.д.9.*

*Мать: Белякова Юлия Анатольевна.*

*Отец: Беляков Иван Сергеевич.*

*Год обучения: 2 (второй)*

*Группа (особые потребности): системное нарушение речи, тяжёлая умственная отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития*

*Класс: 1*

*Заключение ПМПК: обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

До поступления в школу ребёнок не посещал ДОО. Даниил может самостоятельно передвигается. Имеет выраженные нарушения мышления, памяти и внимания, плохо владеет вербальной речью, нуждается в постоянном уходе и присмотре.

Уровень познавательных возможностей крайне низкий. Письменная речь отсутствует. Обращённую речь не понимает, на своё имя не реагирует.

Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу. Установить контакт с ребёнком возможно через тактильно-осязательную область в сопровождении голоса.

Ребёнок проживает с мамой, папой и братьями в благоустроенной квартире.

Бытовые условия удовлетворительные. Мальчик окружен заботой. Мама много внимания уделяет развитию ребёнка. Имеются разные игрушки.

Выполняет простые игровые действия с предметами, но нет усидчивости.

Отмечается трудность переключения на другие виды

деятельности. Наблюдается быстрая и повышенная утомляемость.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается. Привлекает внимание взрослых с помощью двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, имя знакомых членов семьи (мама, папа). Начал узнавать

педагога. Любит слушать детские сказки и песенки, смотреть динамичные мультфильмы. Нравится пальчиковая гимнастика.

Ребёнок не готов находится в среде сверстников, не готов к коммуникативному взаимодействию со сверстниками.

Даниил может удержать предмет в руке на некоторое время.

Бытовая и трудовая деятельности отсутствуют. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания слабо сформированы, все гигиенические процедуры выполняет сыну мама: надевает и снимает памперс, умывает. Есть пытается сам: держит ложку.кружку.

Математические представления не сформированы.

Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире) отсутствуют.

*Даниилу необходимо обучение по специальной индивидуальной программе развития.*

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Индивидуальные занятия	
	Учитель	
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2	
Математические представления	1	
Окружающий природный мир	1	
Адаптивная физкультура	1	
Музыка и движение	0,5	
Изобразительная деятельность	0,5	
Профильный труд	0.5	
<b>Всего:</b>	06.05.24	
<b>Итого: 6.5</b>		

### 3. Содержание образования

<b>Базовые учебные действия:</b>			
<b>Содержание</b>		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
- направленность взгляда:			
- на говорящего взрослого			
- на задание			
- выполнение инструкций педагога:			
	«Возьми»		
	«Посмотри на меня»		
□	«Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов			
- выполнение действия:			
	по подражанию		
	по образцу		
	по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца			

#### 4.1. Программы учебных предметов и коррекционных занятий Предмет «Окружающий природный мир»

##### 1. Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок знакомится с действиями: полив растений, кормление домашних животных и домашней птицы.

##### 2. Возможные предметные результаты.

###### Учащийся должен знать:

- название фруктов, овощей;
- название домашних животных;
- название домашних птиц.

###### Учащийся должен уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

##### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	План	Факт
1.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по внешнему виду	1		
2.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по внешнему виду.	1		
3.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по вкусу.	1		
4.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по вкусу.	1		
5.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по запаху.	1		
6.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по запаху.	1		
7.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1		
8.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1		
9.	Знание значения фруктов в жизни человека.	1		
10.	Знание значения фруктов в жизни человека.	1		
11.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по внешнему виду.	1		

12.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по внешнему виду	1		
13.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по вкусу	1		
14.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по вкусу	1		
15.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по запаху.	1		
16.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по запаху.	1		
17.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по внешнему виду.	1		
18.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по внешнему виду	1		
19.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по вкусу.	1		
20.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по вкусу	1		
21.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по запаху	1		
22.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по запаху	1		
23.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1		
24.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1		
25.	Знание значения овощей в жизни человека.	1		
26.	Знание значения овощей в жизни человека.	1		
27.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья).	1		
28.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья).	1		
29.	Узнавание (различение) домашних животных (лошадь, коза).	1		
30.	Узнавание (различение) домашних животных (лошадь, коза).	1		
31.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка).	1		
32.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка).	1		
33.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		
34.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		
35.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		

## Предмет «Человек»

### 1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Обращение с одеждой и обувью», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

### 2. Возможные результаты

#### Учащийся должен знать:

- части тела;
- предметы одежды и обуви;
- членов семьи.

#### Учащийся должен уметь:

- показывать части тела;
- показывать предметы одежды и обуви;
- различать членов семьи.

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Количество часов	План	Факт
1.	Идентификация себя как девочка.	1		
2.	Идентификация себя как девочка.	1		
3.	Узнавание (различение) частей тела голова, туловище.	1		
4.	Узнавание (различение) частей тела голова, туловище.	1		
5.	Узнавание (различение) частей тела руки, ноги.	1		
6.	Узнавание (различение) частей тела руки, ноги.	1		
7.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, лоб).	1		
8.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, лоб).	1		
9.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, лоб).	1		
10.	Знание назначения предметов одежды. Одежда для сна.	1		

11.	Знание назначения предметов одежды. Одежда для сна.	1		
12.	Знание назначения предметов одежды. Одежда для сна.	1		
13.	Знание назначения предметов одежды. Верхняя одежда.	1		
14.	Знание назначения предметов одежды. Верхняя одежда.	1		
15.	Знание назначения предметов одежды. Верхняя одежда.	1		
16.	Узнавание (различение) предметов одежды пальто, куртка.	1		
17.	Узнавание (различение) предметов одежды пальто, куртка.	1		
18.	Узнавание (различение) предметов одежды шапка, шарф, варежки.	1		
19.	Узнавание (различение) предметов одежды шапка, шарф, варежки.	1		
20.	Узнавание (различение) предметов одежды носки, колготки.	1		
21.	Узнавание (различение) предметов одежды носки, колготки.	1		
22.	Узнавание (различение) предметов обуви сапоги, ботинки.	1		
23.	Узнавание (различение) предметов обуви сапоги, ботинки.	1		
24.	Расстегивание липучки.	1		
25.	Расстегивание липучки.	1		
26.	Расстегивание молнии.	1		
27.	Расстегивание молнии.	1		
28.	Расстегивание пуговицы.	1		
29.	Расстегивание пуговицы.	1		
30.	Расстегивание кнопки.	1		
31.	Расстегивание кнопки.	1		
32.	Расстегивание ремня.	1		
33.	Расстегивание ремня.	1		
34.	Развязывание шнура.	1		
35.	Развязывание шнура.	1		
36.	Застегивание липучки.	1		
37.	Застегивание липучки.	1		
38.	Застегивание молнии.	1		
39.	Застегивание пуговицы.	1		
40.	Застегивание пуговицы.	1		
41.	Застегивание пуговицы.	1		
42.	Застегивание кнопки.	1		
43.	Застегивание кнопки.	1		
44.	Застегивание ремня.	1		
45.	Застегивание ремня.	1		
46.	Завязывание шнура.	1		
47.	Завязывание шнура.	1		
48.	Знание назначения деталей предметов одежды	1		

49.	Знание назначения деталей предметов одежды	1		
50.	Узнавание членов семьи. Мама.	1		
51.	Узнавание членов семьи. Мама.	1		
52.	Узнавание членов семьи. Папа.	1		
53.	Узнавание членов семьи. Папа..	1		
54.	Узнавание членов семьи. Бабушка.	1		
55.	Узнавание членов семьи. Бабушка.	1		
56.	Узнавание членов семьи. Дедушка.	1		
57.	Узнавание членов семьи. Дедушка.	1		
58.	Узнавание членов семьи. Брат.	1		
59.	Узнавание членов семьи. Брат.	1		
60.	Узнавание членов семьи. Сестра.	1		
61.	Узнавание членов семьи. Сестра.	1		
62.	Узнавание членов семьи. Дядя.	1		
63.	Узнавание членов семьи. Дядя.	1		
64.	Узнавание членов семьи. Тетя.	1		
65.	Узнавание членов семьи. Тетя.	1		
66.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		
67.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		
68.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		
69.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		
70.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		

## Предмет «Окружающий социальный мир»

### 1. Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о социальном мире человека, о взаимодействии и использовании человеком предметов быта.

Основными задачами программы являются: формирование представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком. Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи».

Раздел «Школа» Ребенок знакомится с помещениями школы, их назначением, учится ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, душевых и др. помещениях школы.

Ребенок знакомится с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы).

Ребенок знакомится с различными зонами класса, их назначением, учится ориентироваться в пространстве класса. Например, показывает место, где лежат игрушки, находит свой шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для занятия. Ребенок знакомится с различными зонами класса, их назначением, учится ориентироваться в пространстве класса. Например, показывает место, где лежат игрушки, находит свой шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для занятия.

Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы).

### 2. Возможные предметные результаты.

#### Учащийся должен знать:

- узнавать помещения школы (класс, спортивный зал и др.);
- различать назначения помещения школы (класс, туалет и др.),

#### Учащийся должен уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (класс, учитель, распорядок дня).

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	План	Факт
1.	Узнавание (различение) помещений школы. Класс.	1		
2.	Узнавание (различение) помещений школы. Класс.	1		
3.	Узнавание (различение) помещений школы. Спортивный зал.	1		
4.	Узнавание (различение) помещений школы. Спортивный зал.	1		
5.	Узнавание (различение) помещений школы. Столовая.	1		

6.	Узнавание (различение) помещений школы. Столовая.	1		
7.	Узнавание (различение) помещений школы. Туалет.	1		
8.	Узнавание (различение) помещений школы. Туалет.	1		
9.	Узнавание (различение) помещений школы. Бассейн.	1		
10.	Узнавание (различение) помещений школы. Бассейн.	1		
11.	Узнавание (различение) помещений школы. Медицинский кабинет.	1		
12.	Узнавание (различение) помещений школы. Медицинский кабинет.	1		
13.	Нахождение помещений школ.	1		
14.	Нахождение помещений школ.	1		
15.	Нахождение помещений школ.	1		
16.	Соотнесение работника школы с его профессией. Учитель класса.	1		
17.	Соотнесение работника школы с его профессией. Учитель класса.	1		
18.	Соотнесение работника школы с его профессией. Медицинская сестра и врач.	1		
19.	Соотнесение работника школы с его профессией. Медицинская сестра и врач.	1		
20.	Соотнесение работника школы с его профессией. Медицинская сестра и врач.	1		
21.	Соотнесение работника школы с его профессией. Медицинская сестра и врач.	1		
22.	Соотнесение работника школы с его профессией. Уборщица.	1		
23.	Соотнесение работника школы с его профессией. Уборщица.	1		
24.	Соотнесение работника школы с его профессией. Учитель труда.	1		
25.	Соотнесение работника школы с его профессией. Учитель труда.	1		
26.	Соотнесение работника школы с его профессией. Учитель музыки.	1		
27.	Соотнесение работника школы с его профессией. Учитель музыки.	1		
28.	Соотнесение работника школы с его профессией. Учитель физкультуры.	1		
29.	Соотнесение работника школы с его профессией. Учитель физкультуры.	1		
30.	Узнавание (различение) зон класса. Класс.	1		
31.	Узнавание (различение) зон класса. Класс.	1		
32.	Узнавание (различение) зон класса. Место для отдыха.	1		
33.	Узнавание (различение) зон класса. Место для отдыха.	1		
34.	Узнавание (различение) зон класса. Место для игры.	1		
35.	Узнавание (различение) зон класса. Место для игры.	1		
36.	Узнавание (различение) зон класса. Место для одевания.	1		
37.	Узнавание (различение) зон класса. Место для одевания.	1		
38.	Узнавание (различение) зон класса. Место для занятий.	1		

39.	Узнавание (различение) зон класса. Место для занятий.	1		
40.	Узнавание (различение) зон класса. Место для хранения школьных принадлежностей.	1		
41.	Узнавание (различение) зон класса. Место для хранения школьных принадлежностей.	1		
42.	Знание назначения зон класса. Место для отдыха.	1		
43.	Знание назначения зон класса. Место для отдыха.	1		
44.	Знание назначения зон класса. Место для игры.	1		
45.	Знание назначения зон класса. Место для игры.	1		
46.	Знание назначения зон класса. Место для одевания.	1		
47.	Знание назначения зон класса. Место для одевания.	1		
48.	Знание назначения зон класса. Место для занятий.	1		
49.	Знание назначения зон класса. Место для занятий.	1		
50.	Знание назначения зон класса. Место для занятий.	1		
51.	Знание назначения зон класса. Место для хранения школьных принадлежностей.	1		
52.	Знание назначения зон класса. Место для хранения школьных принадлежностей.	1		
53.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1		
54.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Занятие (урок).	1		
55.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Занятие (урок).	1		
56.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Занятие (урок).	1		
57.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Пауза (перемена).	1		
58.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Пауза (перемена).	1		
59.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Пауза (перемена).	1		
60.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Завтрак.	1		
61.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Завтрак.	1		
62.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Обед.	1		
63.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Обед.	1		
64.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Прогулка.	1		
65.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Прогулка.	1		
66.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Прогулка.	1		
67.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Время для отдыха.	1		
68.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Время для отдыха.	1		
69.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Время для отдыха.	1		

## Предмет «Музыка и движение»

### 1. Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о музыке, о возможности движений под музыку.

Основными задачами программы являются: формирование представлений о выполнении движений разными частями тела под музыку. Программно-методический материал включает следующие разделы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Раздел «Слушание» включает в себя слушание (различение) колыбельной песни и марша, музыкального стиля произведения. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Раздел «Пение» включает в себя подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Раздел «Движение под музыку» включает в себя топание под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение движений разными частями тела под музыку наклоны головы.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах» включает в себя слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

### 2. Возможные результаты

#### Учащийся должен знать:

- начало и конец звучания музыки;
- движения, сопровождающие песню;

#### Учащийся должен уметь:

- слушать музыку;
- выполнять движения под музыку;

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Количество часов	План	Факт
1	Узнавание (различение) веселой, грустной музыки.	1		
2	Узнавание (различение) веселой, грустной музыки.	1		
3	Узнавание (различение) веселой, грустной музыки.	1		
4	Узнавание (различение) веселой, грустной музыки.	1		
5	Узнавание знакомой песни.	1		
6	Узнавание знакомой песни.	1		
7	Узнавание колыбельной песни.	1		
8	Узнавание колыбельной песни.	1		
9	Узнавание марша.	1		
10	Узнавание марша.	1		
11	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1		
12	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1		
13	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1		
14	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1		

15	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Классическая музыка.	1		
16	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Классическая музыка.	1		
17	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Народная музыка.	1		
18	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Народная музыка.	1		
19	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Поп-музыка.	1		
20	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Поп-музыка.	1		
21	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Джаз.	1		
22	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Джаз.	1		
23	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Джаз.	1		
24	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Рок.	1		
25	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения. Рок.	1		
26	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1		
27	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1		
28	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1		
29	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1		
30	Выполнение движений разными частями тела под музыку хлопанье в ладоши.	1		
31	Выполнение движений разными частями тела под музыку хлопанье в ладоши.	1		
32	Выполнение движений разными частями тела под музыку хлопанье в ладоши.	1		
33	Выполнение движений разными частями тела под музыку наклоны головы.	1		
34	Выполнение движений разными частями тела под музыку наклоны головы.	1		

## Курс «Профильный труд и изодеятельность».

### 1. Пояснительная записка.

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно–мышечного чувства.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### 2. Описание возможных результатов обучения:

#### Учащийся должен знать:

- способы сминания, разрывания бумаги;
- способы захватывание, удержание и пересыпания предметов.

#### Учащийся должен уметь:

- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

– овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания.

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Количество часов	План	Факт
1.	Сминание салфетки, туалетной бумаги одной рукой. Рисование фруктов: апельсин,яблоко.	1		
2.	Сминание салфетки, туалетной бумаги одной рукой. Рисование фруктов.	1		
3.	Сминание бумажного полотенца, газеты одной рукой. Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1		
4.	Сминание бумажного полотенца, газеты одной рукой. Лепка фруктов.	1		
5.	Сминание цветной, папиросной бумаги, кальки одной рукой. Аппликация фруктов: апельсин,яблоко.	1		
6.	Сминание цветной, папиросной бумаги, кальки одной рукой. Рисование. «Ежик».	1		
7.	Сминание цветной, папиросной бумаги, кальки одной рукой. Лепка «Ежик».	1		
8.	Разрывание бумаги, ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация «Ежик»	1		
9.	Разрывание бумаги, ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны. Рисование. Овощи. Морковка.	1		

10.	Разрывание природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. Лепка. Овощи. Морковка.	1		
11.	Разрывание природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация. Овощи. Морковка.	1		
12.	Разрывание бумаги, ваты, природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. Рисование «Снегопад».	1		
13.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика. Лепка «Снежинка».	1		
14.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика. Аппликация «Снежинка»	1		
15.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика. Рисование «Снеговик».	1		
16.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика. Рисование. «Новогодняя ёлка».	1		
17.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика. Аппликация «Новогодняя ёлка».	1		
18.	Захватывание и удержание шарика, кубика. Лепка «Новогодняя ёлка».	1		
19.	Захватывание и удержание шарика, кубика. Рисование «Чебурашка».	1		
20.	Захватывание и удержание шарика, кубика. Лепка «Чебурашка».	1		
21.	Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками или крупой. Сюжетная раскраска «Весна».	1		
22.	Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками или крупой. Аппликация «Весна».	1		
23.	Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками или крупой. Лепка «Весеннее дерево».	1		
24.	Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками или крупой. Рисование «Ярко светит солнышко».	1		
25.	Толкание игрушки на колесиках от себя. Лепка «Солнышко».	1		
26.	Толкание игрушки на колесиках от себя. Лепка «Украшение пасхального яйца».	1		

27.	Толкание игрушки на колесиках от себя. Раскрашивание «Цветы в вазе».	1		
28.	Притягивание игрушки на колесиках к себе. Аппликация «Клумба с цветами».	1		
29.	Притягивание игрушки на колесиках к себе. Лепка «Цветок».	1		
30.	Притягивание игрушки на колесиках к себе. Рисование «Ракета».	1		
31.	Притягивание игрушки на колесиках к себе. Лепка «Ракета».	1		
32.	Притягивание игрушки на колесиках к себе. Аппликация «Праздничный салют».	1		
33.	Вращение предмета завинчивающиеся крышки на банках, бутылках. Лепка «Праздничный салют».	1		
34.	Вращение предмета завинчивающиеся крышки на банках, бутылках. Аппликация «Лето».	1		

## Курс «Адаптивная физическая культура».

### 1. Пояснительная записка.

Цель: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

### 2. Описание возможных результатов обучения:

#### Учащийся должен знать:

- правила выполнения движений головой и руками;
- способы выполнения движения головой и руками.

#### Учащийся должен уметь:

- расширять диапазон основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осваивать новые способы передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	План	Факт
1.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево).	1		
2.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево).	1		
3.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево).	1		
4.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево).	1		
5.	Выполнение движений головой: наклоны (вперед в положении лежа на спине/животе)	1		
6.	Выполнение движений головой: наклоны (вперед в положении лежа на спине/животе)	1		
7.	Выполнение движений головой: наклоны (вперед в положении лежа на спине/животе)	1		
8.	Выполнение движений головой: наклоны (вперед в положении лежа на спине/животе)	1		
9.	Выполнение движений головой: наклоны (сидя).	1		
10.	Выполнение движений головой: наклоны (сидя).	1		

11.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе).	1		
12.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе).	1		
13.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе).	1		
14.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе).	1		
15.	Выполнение движений головой: «круговые» движения.	1		
16.	Выполнение движений головой: «круговые» движения.	1		
17.	Выполнение движений головой: «круговые» движения.	1		
18.	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1		
19.	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1		
20.	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1		
21.	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1		
22.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	1		
23.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	1		
24.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	1		
25.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	1		
26.	Выполнение движений руками: «круговые».	1		
27.	Выполнение движений руками: «круговые».	1		
28.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	1		
29.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	1		
30.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	1		
31.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	1		
32.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1		
33.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1		
34.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1		
35.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1		

## **Математические представления 1 класс.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»
- число и цифру 1;
- число и цифру 2;
- число и цифру 3;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ождается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;

- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 3;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денъеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (34 ч)**

- 1. Количественные представления (28 ч):**
  - нахождение одинаковых предметов;
  - объединение предметов в единое множество;
  - различение множеств (один, много, мало, пусто);
  - сравнение количества (один – много);
  - изменение количества (один – много);
  - число и цифра 1;
  - число и цифра 2;
  - число и цифра 3;
  - числовой ряд 1-3;
  - сравнение чисел в пределах 3.
- 2. Представления о форме (19 ч):**
  - круг;
  - квадрат;
  - треугольник;
  - прямоугольник;
  - шар;
  - куб;
  - брус;
  - конструирование по образцу из строительного материала.
- 3. Представления о величине (9 ч):**
  - большой – маленький, больше – меньше;
  - длинный – короткий, длиннее – короче;
  - высокий – низкий, выше – ниже;
  - широкий – узкий; шире – уже.
- 4. Пространственные представления (5 ч):**
  - верх – низ; вверху – внизу;
  - в центре, посередине;
  - над, перед, после, между.
- 5. Временные представления (1 ч):**
  - сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

#### **1 четверть**

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
01.10.24		Форма, цвет, величина.	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.
2.		Форма, цвет, величина.	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.
3.		Много – мало.	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
4.		Много – мало.	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
5.		Пусто, один.	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
6.		Большой – маленький.	Повторение понятий «большой» - «маленький», отработка	Работа с предметами разной величины (ведра, мячи, куклы). Отработка выполнения	Игрушки, домики из картона, предметные картинки,

		указательного жеста.	инструкции «Дай большой (маленький)...».	конструктор «Кроха». Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
7.	Сравнение по величине: больше – меньше.	Закрепление понятий «большой» - «маленький», учить различать предметы по величине.	Обведение по трафарету больших и маленьких кругов. Нахождение на рисунках больших и маленьких предметов. Конструирование большого и маленького домов из деталей конструктора «Кроха». Сравнение игрушек, картинок по величине. Работа по рабочей тетради с.6-9. Демонстрация длинных и коротких шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)...»	
8.	Длинный - короткий. Длиннее – короче.	Повторение понятий «длинный» - «короткий», отработка указательного жеста.	Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий в тетради с помощью учителя. Конструирование на плоскости: забор из палочек Кюизенера, сравнение по длине. Работа по рабочей тетради с.25-28.	Цветные ленты, шнурки, верёвки разной длины. Набор палочек Кюизенера. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
9.	Высокий - низкий. Выше - ниже.	Закрепление понятий «высокий» - «низкий», закрепление умений сравнивать предметы по высоте.	Рассматривание высоких и низких объектов: дома, деревья, шкафы, стулья (из окна класса и на картинках). Отработка выполнения инструкции «Покажи высокий (низкий)...». Настольная игра «Шиворот-навыворот», работа с «Умными карточками»	Настольная игра «Шиворот-навыворот», предметные картинки, конструктор, «Умные карточки». Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В. Алышева, В.В. Эк.

			Конструирование на плоскости: выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой ёлки. Работа по рабочей тетради с.50-53.	
10.	Игра «Дидактическая черепаха».	Учить выбирать по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
11.	Широкий - узкий. Шире – уже.	Знакомство с понятиями «широкий» - «узкий», отработка указательного жеста.	Рассматривание широких и узких лент. Отработка выполнения инструкции «Покажи широкий (узкий)... Закрашивание широких и узких поясов на картинках. Конструирование: выкладывание широких и узких дорожек из цветных полосок. Работа по рабочей тетради с. 36-42.	Цветные ленты разной ширины, напольная мозаика. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
12.	Выше, ниже, в центре.	Ориентировка в пространстве.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
13.	Сравнение предметов. Повторение.	Повторение и закрепление понятий «большой» - «маленький», «длинный» - «короткий», «высокий» - «низкий», «широкий» - «узкий».	Сравнение игрушек, предметов, картинок. Называние признака, по которому можно сравнить предметы. Конструирование из палочек: дом, солнышко. Работа по рабочей тетради с. 10-13.	Игрушки, ленты, карандаши, набор «Умные карточки. Противоположности».
14.	Конструирование по образцу из строительного материала комбинации из двух-трех элементов	Дом, скамейка, мостик. Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
				Строительный материал

			строительного материала.		
15.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих предметов	Закрепление понятий «много»-«мало».		Демонстрация ёмкостей разного объёма, пересыпание, сравнение. Игра в сухом бассейне «Поиски клада». Работа по рабочей тетради с.9-11. Конструирование из деревянного конструктора «Полесье».	Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
16.	Изображение из кубиков.	Совместно с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (4 кубика).		Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Кубики
17.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.		Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
18.10.24	Повторение изученного в 1 четверти. Игры на группировку.	Учить группировать элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотносить их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.		Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Строительный набор кубиков и брусков

**Итого: 18 часов**

## 2 четверть

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
1.		Круг.	Развитие зрительных представлений, повторение понятий «круг».	Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой и квадратной формы, повторение	Картинки и предметы круглой и квадратной формы, набор геометрических

			<p>названия форм – круг, квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Обводка по трафарету кругов и квадратов. Работа с набором геометрических фигур (выбор, наложение, выкладывание с чередованием). Конструирование на плоскости: гусеница из плоских цветных кругов. Работа по рабочей тетради с. 4-5, 16-20.</p>	<p>фигур «Учись считать». Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В. Алышева, В.В. Эк.</p>
2.	Предметы круглой формы.	<p>Дифференциация изображений предметов круглой формы.</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию красного и желтого цветов. Знакомство с зеленым и синим цветом.</p>	<p>Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.</p>	<p>Наглядный и раздаточный материал</p>
3.	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий.	<p>Учить рисовать круги с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.</p>	<p>Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.</p>	<p>Наглядный и раздаточный материал</p>
4.	Письмо по трафарету – круг.	<p>Развитие зрительных представлений, повторение понятия «квадрат» . Дифференциация предметов квадратной формы.</p>	<p>Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.</p> <p>Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой и квадратной формы, повторение названия форм – круг, квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай</p>	<p>Наглядный и раздаточный материал</p> <p>Картинки и предметы круглой и квадратной формы, набор геометрических фигур «Учись считать». Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.</p>
5.	Квадрат.			

			<p>квадрат», «Покажи квадрат». Обводка по трафарету кругов и квадратов. Работа с набором геометрических фигур (выбор, наложение, выкладывание с чередованием). Конструирование на плоскости: гусеница из плоских цветных кругов. Работа по рабочей тетради с. 4-5, 16-20.</p>	<p>Алышева, В.В. Эк.</p>
6.	Треугольник.	<p>Развитие зрительных представлений, повторение понятия «треугольник». Дифференциация предметов треугольной формы.</p>	<p>Демонстрация предметов и картинок треугольной и прямоугольной формы, повторение названия форм – треугольник, прямоугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Работа с набором геометрических фигур: наложение одинаковых фигур друг на друга, на контур, выкладывание с чередованием. Конструирование на плоскости из геометрических фигур: грузовик, ёлочка, «зебра». Работа по рабочей тетради с. 33-36, 45-50.</p>	<p>Картинки и предметы треугольной и прямоугольной формы, набор геометрических фигур «Учись считать». Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В. Алышева, В.В. Эк.</p>
7. 8.	Прямоугольник.	<p>Развитие зрительных</p>	<p>Демонстрация предметов и</p>	<p>Картинки и предметы</p>

		представлений. Знакомство с понятием «прямоу гольник».	картинок треугольной и прямоугольной формы, повторение названия форм – треугольник, прямоугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай прямоугольник», «Покажи прямоугольник». Работа с набором геометрических фигур: наложение одинаковых фигур друг на друга, на контур, выкладывание с чередованием. Конструирование на плоскости из геометрических фигур: грузовик, ёлочка, «зебра». Работа по рабочей тетради с. 33-36, 45-50.  Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Игра «Чудесный мешочек» (набор геометрических фигур). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Игра «3-й и 4-й лишний». Конструирование в пространстве из набора деревянных объёмных фигур: дом, ворота, гараж.	треугольной и прямоугольной формы, набор геометрических фигур «Учись считать». Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
9.	Дифференциация предметов по форме.	Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», развитие тактильных ощущений.	Набор деревянных форм в мешочке, предметные картинки, набор геометрических фигур из пластмассы «Учись считать», деревянный конструктор.	

10.	Число и цифра 1.	Формирование математических представлений: повторение числа и цифры 1.	Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Прописывание цифры 1. Конструирование из блоков Дьенеша. Работа по рабочей тетради с.12-15.	Набор геометрических фигур, предметные картинки с изображением одинаковых предметов, счёты, набор блоков Дьенеша. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
11.	Соотношение количества, числа и цифры 1.	Образование, чтение и запись числа и цифры 1.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Выполнение заданий	Образец написания цифры 1.
12.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.	контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
13.	На, над, под. Положение предметов.	Формировать пространственные отношения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
14.	Один – много. Количество предметов.	Формировать количественные отношения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал

**Итого: 14 часов**

### **3 четверть**

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
1. 2.		Шар.	Знакомство с шаром, дифференциация с кругом.	Демонстрация шаров, мячей, сравнение с кругом. Сравнение шаров по величине. Игра «Чудесный мешочек» (шарики). Работа по рабочей тетради с.28-29. Конструирование из плоскостных кругов «Матрёшки».	Мячи разного размера, стеклянные шарики для декора. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.

3. 4.	Куб.	Знакомство с кубом, дифференциация с квадратом.	Демонстрация куба, сравнение с квадратом. Игра «Чудесный мешочек» (кубики). Работа по рабочей тетради с.45-46. Конструирование из кубиков.	Кубики деревянные и пластмассовые разного размера. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
5. 6.	Брус.	Знакомство с брусом, дифференциация с прямоугольником.	Демонстрация бруса, выяснение отличия от прямоугольника. Подбор предметов по форме. Работа по рабочей тетради с.62-64. Конструирование из конструктора «Лего - Дупло». Игра в овощной магазин: покупка овощей заданного количества: «Купи много огурцов, купи один помидор и т.п.». Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Обведение по трафарету множества яблок, закрашивание одного.	Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
7.	Понятия «один» - «много».	Закрепление понятий «много» - «один». Развитие тактильных ощущений.	Конструирование из блоков Дьенеша.	Муляжи овощей, игрушечный кассовый аппарат, миски по количеству детей, трафареты с яблоками, блоки Дьенеша.
8.	Больше - меньше, столько же.	Практическое знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же»	Соотнесение предметов и картинок по количеству без называния чисел путём наложения и приложения. Игра «Накорми зайчиков морковками». Обводка фигур по трафарету, штриховка, закрашивание.	Игрушки, раздаточный материал, предметные картинки, набор блоков Дьенеша. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.

9.	Число и цифра 2.	Формирование математических представление: повторение числа и цифры 2, знакомство с понятием «пара».	Конструирование из блоков Дьенеша. Работа по рабочей тетради с.4-8. Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки). Прописывание цифры 2. Конструирование из блоков Дьенеша. Работа по рабочей тетради с.16-19.	Парные картинки и игрушки, коробки, набор блоков Дьенеша. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
10.	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру 2.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 2.
11.	Соотношение количества, числа и цифры 2.	Образование, чтение и запись числа и цифры 2.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 2.
12.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	Сравнение чисел в пределах 2.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с учебником.	Числовой ряд 1-2 Демонстрационные таблицы Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски.
13. 14.	Числовой ряд 1, 2.	Учить последовательно записывать цифры в числовом ряду. Отработка умения откладывать на счётах заданное количество.	Работа с кассой цифр (нахождение цифр 1,2 по заданию). Письмо цифр 1, 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах –	Предметные картинки, игрушки, наборы геометрических фигур, счёты, касса цифр. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем,

			откладывание 1, 2. Подбор соответствующих карточек 1 и 2 к предметным картинкам. Работа по рабочей тетради с.23. Конструирование из счётных палочек. Составление числового домика на доске, на партах. Вписывание, вкладывание	считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
15. 16.	Состав числа 2.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, закрепление понятия о числе 2.	карточки на мете пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты) Конструирование из счётных палочек. Знакомство с цифрой 3. Нахождение цифры 3 на рисунках. Обозначение 3-х предметов цифрой 3. Нахождение и обводка цифры 3 среди других цифр. Обведение в кружок 3-х предметов. Письмо цифры 3 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 3 Работа по рабочей тетради с.30-32. Конструирование из счётных палочек.	Счётный материал, карточки с цифрами, числовой домик.
17.	Число и цифра 3. Образование числа 3	Знакомство с числом 3, цифрой 3, учить писать цифру 3.	Работа на счётах – откладывание 3 Работа по рабочей тетради с.30-32. Конструирование из счётных палочек.	Счеты, магнитные карточки с цифрами, игрушки. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
18. 19.	Знакомство с количеством в пределах 3.	Познакомить с количеством в пределах 3.	Беседа. Объяснение. Демонстрация.	Демонстрационные таблицы

			Упражнения. Работа с учебником.	Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски.
20.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости. Прописывание цифр в пределах 3.	Бланки контрольных работ.
21.	Повторение изученного материала в 3 четверти.	Упражнение в выполнении пересчитывания предметов в пределах 3.	Тренировка в пересчитывании предметов и соотнесении цифры и количества в пределах 3.	Счетный материал. Карточки с заданиями.

**Итого: 21 час**

#### 4 четверть

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
1.		Соотношение количества, числа и цифры 3.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с учебником.	Числовой ряд 1-3 Демонстрационные таблицы Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски.
2.		Сравнение чисел: больше, меньше, равно в пределах 3.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с учебником.	Числовой ряд 1-3 Демонстрационные таблицы Счетный раздаточный материал Счетный материал для доски.
3.		Соотнесение предметной совокупности с их числом.	Научить считать предметы и соотносить с их числом.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Числовой ряд 1-3 Демонстрационные таблицы

			Образование числа 3. Решение задач на сложение 2+1 с записью примера. Задание на дифференциацию чисел. Работа по рабочей тетради с.37. Конструирование из деревянного конструктора «Полесье».	Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски.  Счеты, магнитные карточки с цифрами и знаками (+, =), игрушки. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
4.	Числовой ряд 1, 2, 3.	Закрепить понятия о числах 2,3. Отработка умения откладывать на счётах заданное число.		Числовой ряд 1-3 Демонстрационные таблицы Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски.
5. 6.	Счет прямой и обратный в пределах 3.	Уметь называть место цифры при счете.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски.
7.	Выше – ниже. Положение предметов.	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
8.	На, над, под. Положение предметов.	Формировать пространственные отношения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
9.	Далеко – близко.	Формировать представления об относительности (транзитивности) величины.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
10.	Высокий – низкий.	Познакомить с величинами: высокий – низкий.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
11.	Большой, средний, маленький.	Игровые упражнения на сопоставление трёх объектов различной	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал

		величины «большой, средний, маленький».		
12.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Формирование временных представлений, знакомство с понятием «сутки», отработка узнавания действий на картинках.	Беседа о распорядке дня. Рассматривание сюжетных картинок, называние действий. Выкладывание последовательностей. Двигательная игра «День-ночь». Конструирование с помощью прищепок: солнышко. Работа по рабочей тетради с.65- 66.	Картинки распорядка дня, прищепки. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В. Алышева, В.В. Эк.
13.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
14.	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий.	Выполнение упражнений и закрепление представлений о красном, желтом, зелёном и синем цвете.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
15.	Работа с мозаикой.	Развивать мелкую моторику руки.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Мозаика.

**Итого по разделу:15 часов**

**Итого :**

## Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>		
<b>1.1. Коммуникация.</b>		
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <b>9.</b> жестом (пожать руку) <b>10.</b> словом «Привет»		
<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <b>11.</b> жестом (пожать руку) <b>12.</b> словом «Привет»		
- выражение своих желаний: <b>6.</b> жестом <b>7.</b> словом «Дай» <b>8.</b> предложением «мама, дай»		
- выражение согласия: <b>1.</b> жестом (кивок головы) <b>2.</b> словом «Да» - выражение несогласия: <b>В</b> жестом (покачать головой из стороны в сторону) <b>В</b> словом «Нет» - прощание с собеседником: <b>с</b> жестом (помахать рукой) <b>с</b> словом «Пока»		
<b>Импрессивная речь.</b>		
1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений: <b>36.</b> нераспространенных («Оля ест» и др.) <b>37.</b> распространенных («Оля ест яблоко» и др.) <b>2.</b> 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя  <b>3.</b> 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		

4. 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
<b>Экспрессивная речь.</b>		
5. 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов 6. 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) 7. 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога 8. 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
<b>Чтение и письмо.</b>		
<b>Глобальное чтение.</b>		
9. 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>		
10.1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) 11.1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) 12.1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой 13.1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) 14.1.3.2.5. Называние буквы 15.1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)		
<b>Звуки и буквы</b>		
Звук «А» (артикуляция). Буква «А»: узнавание образа буквы Звук «У» (артикуляция) Буква «У»: узнавание образа буквы.		
Слоги «ау», «уа»		
<b>Альтернативное чтение (Аудиочтение).</b>		
<b>Чтение сказки «Репка»:</b> - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка). - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»:		

4.2. Кто посадил репку?		
4.3. Кто помогал деду тянуть репку?		
- определение последовательности событий в сказке «Репка».		

**Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное</p>

Личностные	Предметные
<p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обуви на картинках.</i></p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

### Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

Кол-во часов	Тема урока
3	Установление зрительного контакта с собеседником.
2	Реагирование на собственное имя.
2	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.
2	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».
2	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».
2	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».
2	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».
2	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.

Кол-во часов	Тема урока
2	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).
2	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.

Кол-во часов	Тема урока
2	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.
2	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.

Кол-во часов	Тема урока
2	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.
1	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.
1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.

Кол-во часов	Тема урока
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.
3	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.
3	Экспрессивная речь Называние своего имени.
3	Называние имен членов семьи.
3	Называние имени педагога.
3	Повторение пройденного.
итого	68 часов

## 4.2. Программа нравственного развития

Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

Делиться игрушками, сладостями и др.

Отрицательно относиться к грубости, жадности

Спокойно вести себя в помещении и на улице

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

## 4.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.**

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

### 8. Программа сотрудничества с семьей.

№	Задачи	Мероприятия	Отчет о мероприятии
1	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей (раз в четверть, по запросу родителей)	
2	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией.	

		Участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка	
		Посещение родителями уроков/занятий	
		Консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях выбор единых приемов и подходов.	
3	Организация регулярного обмена информации о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах освоения.	Ведение дневника наблюдений (краткие записи)	
		Информирование электронными средствами	
		Личные встречи, беседы	
		Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком	
4	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий:	
		«Новый год»	
		«Первое сентября – день знаний»	

### 13. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов:

Материально-техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

1. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
2. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
3. Муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
4. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы,

способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы и др.

Для реализации программы по предмету «**Человек**» материально-техническое обеспечение включает:

1. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Необходимое оборудование для программы по предмету: «**Окружающий социальный мир**»:

1. Материалы из дерева: бумага, картон, газета, салфетки, стол стул, деревянная игрушка;
2. Предметы мебели: стол, стул, табурет, шкаф, комод, тумба, кровать, кресло, диван;
3. Электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, блендер, микроволновая печь, электрический чайник;
4. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, вилка, ложка, нож;
5. Части дома: стена, пол, крыша, окно, дверь.

Оборудование для коррекционного курса «**Предметно-практическое действие**» и «**Двигательное развитие**»:

1. Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п.
2. Материалы для изодеятельности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.
3. Наборы для рукоделия, бусины.
4. Природный материал.
5. Предметные и сюжетные картинки.
6. Наборы геометрических фигур.
7. Натуральные фрукты, овощи.
8. Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: телевизор, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

#### **14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению

действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

### **Приложение №1**

***Диагностический материал для определения уровня сенсорного развития учащихся.***

#### ***Тестовые задания.***

1. Показать и назвать части своего тела.
2. Определить на ощупь 5 различных материалов: вода, песок, дерево, резина, вата.
3. Воспроизвести ритмический рисунок за педагогом, отстукивая карандашом по парте.
4. Обучающий эксперимент. Ребенку предлагается таблица 8x4 клетки размером 2смx2см каждая. В каждой клетке помещена одна фигура, всего 32 фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и двух размеров – большие и маленькие.  
Сначала ребенок рассматривает таблицу, знакомится со всем набором фигур, называет цвет и форму (выборочно по заданию). Затем аналогичные фигуры предъявляются ребенку отдельно, набором, и предлагается произвести классификацию фигур: «разложи на кучки». После выполнения классификации ребенка просят подумать, как еще можно разложить фигуры. Необходимо добиться, чтобы ребенок произвел классификацию фигур по всем трем признакам: по форме, цвету, размеру.
5. Описать представленный рисунок дома (желательно с многочисленными разноцветными деталями).
6. Составить плоскостную конструкцию из различных деталей по образцу, по словесной инструкции.
7. Графический диктант.
8. Составить речевую конструкцию с предлогами под, за; с понятиями «сначала», «потом».

### **Приложение № 2**

**Вот несколько советов для родителей о том, как превратить ненужные вещи в развивающие игрушки и дидактические игры**

**Банки с прорезями.** Возьмите пластмассовую банку из-под какао или майонеза и сделайте на крышке прорези. Такая игрушка отлично подойдет для сортировки пуговиц, проталкивания мелких предметов (бусинок, бобов, фасоли).

**«Волшебный мешочек».** С помощью такого мешочка вы научите ребенка узнавать предметы на ощупь. Лучше сшить его из цветной ткани.

**Тряпичные мешочки** (мячики) с крупяным наполнителем (горох, фасоль, бобы). Используйте прочный материал, чтобы он не порвался. Ощупывая мешочки, ребенок развивает тактильную чувствительность.

**Банка** (из-под кофе, печенья). Учите ребенка бросать в банку разные мелкие предметы и слушать звуки, которые они издают.

**Альбом с картинками людей, выполняющих различные действия.** На этих картинках люди могут сидеть, стоять, спать и т.д. Рассматривайте альбом и называйте действия людей (глагольный словарь).

**Кусочки различных тканей,** предметы и материалы с разными поверхностями (гладкими, шершавыми) развивают тактильную чувствительность.

**Кубики,** оклеенные разными материалами (фольгой, наждачной бумагой, мехом).

**«Пальчиковый» бассейн** – пластиковая миска с различными крупами (горох, фасоль). Ребенок может перебирать крупу, искать спрятанные в миске предметы.

**Коробки с крышками,** сундучки, шкатулки, прозрачные контейнеры. Ребенок может открывать коробочки и доставать различные мелкие предметы.

**Флаконы и бутылки с вращающимися крышками.** Играя с ними, ребенок учится вращать крышки.

**Прищепки, бельевая веревка.** Нанизывая и снимая прищепки, малыш развивает подвижность и силу пальцев руки.

**Деревянная доска для рисования и мелки.** Учите ребенка проводить короткие и длинные, вертикальные и горизонтальные прямые линии; проговаривайте: «Это дождь идет. Кап-кап. Это заборчик. А вот и дорожка».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Счетный материал
- Прописи
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото
- Набор геометрических фигур
- Ленты, полоски, бусины
- Природный материал
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы
- Сенсорный материал (формы)
- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»

- Кубики с цифрами
- Игра «Мои первые цифры»
- Мини-игра «Цифры»
- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюизенера»
- Мега-блоки «Лего»
- Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика»
- Серия «Готовимся к школе». «Посчитай-ка»
- Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»
- Серия «Умные карточки». «Противоположности»
- Серия «Умные карточки». «Изучаем формы»