

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании
городского
методического
объединения учителей
иностранного языка

Мелконян Е.С.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
школы

Прокунина Л.Ю.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Фирсова З.П.
Приказ №201 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа по английскому языку 9 класс

Учитель:
Дубин Р.Р.

г. Сасово, 2023 год

Документы, регламентирующие написание рабочей программы:

• федеральные нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

• локальные акты образовательного учреждения:

- Устав МБОУ СОШ N1;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1;
- Учебный план МБОУ СОШ N 1;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ СОШ N 1;
- Приказ директора МБОУ СОШ N1 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Целями и задачами изучения английского языка в 9 классе:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

. Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета « иностранный язык » (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 9 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Сведения об учебно-методическом комплексе, на основе которого ведется преподавание учебного предмета (с указанием наименования, автора, года издания и издательства):

Учебник Spotlight для 9-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2015г. Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий.

Планируемые результаты изучения предмета:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Формируются и совершенствуются умения:
 - – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
 - – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным

- проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
 - **Специальные учебные умения**
 - Формируются и совершенствуются умения:
 - – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - – семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - – осуществлять словообразовательный анализ;
 - – выборочно использовать перевод;
 - – пользоваться двуязычным и толковым словарями;
 - – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного материала:

Количество учебных часов: в год – 102, в неделю - 3.

Формы текущего и промежуточного контроля освоения программы (с указанием количества часов):

Формы контроля:

- ❖ тест; тестирование, практическая, контрольная работа;
- ❖ проверочная работа с выборочным ответом;
- ❖ сочинение - описание по образцу;
- ❖ устное высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ аудирование с выборочным пониманием прослушанного

Лексико – грамматический контроль	8
Контроль навыка чтения	3
Контроль аудирования	3
Контроль говорения	3
Контроль навыков письма	3

№ п/п	Номера уроков	Количество часов	Изучаемы раздел программы, наименование уроков
1	1-11	11	Celebrations (Праздники)
	15-21, 23-25	10	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)
	28-35	8	See it to believe it (Очевидное, невероятное)
	39-45	7	Technology- Современные технологии
	50 – 54, 56-58	8	Art& Literature – Литература и искусство
	62-70	9	Town& Community – Город и горожане
	75-79, 81 - 83	9	Staying Safe-Проблемы личной безопасности
	87-92, 94 - 97	10	Challenges - Трудности
2	12, 26, 36, 47, 49, 59, 72, 84, 98, , 101, 102	10	Уроки обобщение материала
3	13, 27, 37, 48, 60, 73, 85, 99	8	Лексико – грамматический контроль
4	14, 61, 86	3	Контроль навыка чтения
5	38, 74, 100	3	Контроль навыка аудирования
6	46, 71, 93	3	Контроль навыка говорения
7	22, 55, 80	3	Контроль навыков письма
8	Всего	102	

Календарно-тематическое планирование

№		Тема урока	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
					План	Факт
МОДУЛЬ 1. Праздники (13 часов.)						
1	1	Вводный урок. Новая лексика	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь делать сообщение о проведенном отдыхе.		
2	2	Праздники и празднования. Обучение чтению	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы		
3	3	Предрассудки и суеверия. Обучение аудированию и говорению	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.		
4	4	Настоящие времена. Отработка грамматики в упражнениях	Индивидуальный и фронтальный опрос	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous		
5	5	Праздники. Обучение говорению и новой лексике.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (а также предлоги места) и употреблять их в речи.		
6	6	Праздники в нашей стране. Обучение письменной речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.		
7	7	Разговорный английский. Способы словообразования.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.		
8	8	Культура других стран. Американский праздник "Pow-wow"	Проектная работа № 1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.		
9	9	Россия в фокусе. Татьянин день-день студентов.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		
10	10	День памяти. Совершенствование навыков чтения.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «День памяти, историческая память»		
11	11	Урок самоконтроля	Письменная работа	Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо - грамматические упражнения.		
12	12	Контрольное тестирование №1	Контрольная	Уметь выполнять контрольные		

		по теме «Праздники»	работа №1	задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.		
13	13	Урок совершенствования навыков чтения. Шоу Бернард «Пигмалион», часть 1.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.		
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 часов)						
14	1	Жизнь в космосе. Обучение чтению и лексики.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос		
15	2	Семья. Обучение аудированию и говорению.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.		
16	3	Ра Развитие грамматических навыков. Неличные формы глагола.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		
17	4	Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		
18	5	Город и село. Обучение говорению и лексики.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.		
19	6	Личное письмо. Обучение письменной речи.	Письменная работа	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.		
20	7	Разговорный английский. Способы словообразования.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.		
21	8	Культура других стран. Дом премьер-министра в Великобритании.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.		
22	9	Россия в фокусе. Старые северные русские деревни.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		
23	10	Интеграция в экологию. Животные в опасности. Обучение поисковому чтению и говорению	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.		

24	11	Урок самоконтроля по теме «Образ жизни и среда обитания»	Письменная работа	Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо - грамматические упражнения.		
25	12	Урок совершенствования навыков чтения. Шоу Бернард «Пигмалион», часть 2.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь работать с описанием иллюстраций; строить высказывания, на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.		
Модуль 3. Очевидное и невероятное (12 часов)						
26	1	В поисках Неси. Введение лексики и обучение чтению.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.		
27	2	Сны и кошмары. Обучение аудированию и говорению.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.		
28	3	Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.		
29	4	Иллюзии. Обучение говорению.	Индивидуальный фронтальный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным		
30	5	Рассказы. Обучение письменной речи.	Письменная работа	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).		
31	6	Разговорный английский. Способы словообразования.	Индивидуальный фронтальный опрос	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.		
32	7	Культура других стран. Знаменитый замок с привидениями в Великобритании.	Индивидуальный фронтальный опрос	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
33	8	Россия в фокусе. О домовых и русалках-русских призраках.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		

34	9	Интеграция в искусство и дизайн. Стили в живописи.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		
35	10	Урок самоконтроля	Письменная работа	Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо - грамматические упражнения.		
36	11	Контрольное тестирование по теме «Очевидное и невероятное»	Контрольная работа №2	Уметь выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.		
37	12	Совершенствование навыков чтения. Шоу Бернард «Пигмалион», часть 3.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь работать с описанием иллюстраций; строить высказывания, на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.		
Модуль 4. Современные технологии. (12 часов)						
38	1	Роботы. Введение лексики и обучение чтению.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.		
39	2	Компьютерные проблемы. Обучение аудированию и говорению	Индивидуальный фронтальный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		
40	3	Обучение грамматике. Будущие времена. Условные придаточные.	Индивидуальный фронтальный опрос	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.		
41	4	Интернет. Обучение говорению, введение лексики по теме.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь употреблять в речи идиомы		
42	5	«Ваше мнение» сочинение. Обучение письменной речи.	Письменная работа.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		
43	6	Разговорный английский. Способы словообразования.	Индивидуальный фронтальный опрос	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.		
44	7	Культура других стран. ТВ передача о новинках в мире высоких технологий.	Индивидуальный фронтальный опрос	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.		
45	8	Россия в фокусе. Робототехника в	Индивидуальный	Уметь читать с полным		

		России.	фронтальный опрос	пониманием содержания; воспринимать на слух с пониманием общего содержания; составлять диалог-суждение. Знать лексику по теме.		
46	9	Интеграция в экологию. Электронный мусор и экология.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		
47	10	Отработка лексики и грамматики в упражнениях	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь применять полученные знания; использовать изученный грамматический материал.		
48	11	Урок самоконтроля по теме «Современные технологии».	Письменная работа	Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо – грамматические упражнения.		
49	12	Совершенствование навыков чтения. Шоу Бернард «Пигмалион», часть 4.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь работать с описанием иллюстраций; строить высказывания, на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.		
Модуль 5. Литература и искусство. (12 часов)						
50	1	Досуг и увлечения. Введение лексики и обучение чтению.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы		
51	2	Музыка. Обучение аудированию и говорению.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.		
52	3	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	Индивидуальный фронтальный опрос	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.		
53	4	Фильмы. Совершенствование навыков говорения.	Индивидуальный фронтальный опрос	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?		
54	5	Рецензия на книгу/фильм. Обучение письменной речи.	Письменная работа	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.		
55	6	Разговорный английский. Способы словообразования.	Индивидуальный фронтальный опрос	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.		
56	7	Культура других стран. Вильям Шекспир.	Индивидуальный фронтальный опрос	Знать реалии страны Великобритании и своей		

				страны, уметь представлять родную страну и ее культуру		
57	8	Россия в фокусе. Великие произведения искусства - Третьяковская галерея.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь читать с полным пониманием содержания; Составлять план по прочитанному материалу; Составлять рассказ на основе плана.		
58	9	Интеграция в литературу. Вильям Шекспир. Венецианский купец.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.		
59	10	Закрепление лексики и грамматики по теме	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь применять полученные знания; использовать изученный грамматический материал.		
60	11	Контрольное тестирование по теме «Литература и искусство»	Контрольная работа №3	Уметь выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.		
61	12	Совершенствование навыков чтения. Шоу Бернард «Пигмалион», часть 5.	Индивидуальный фронтальный опрос	Уметь работать с описанием иллюстраций; строить высказывания, на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.		
Модуль 6. Город и горожане. (12 ч.)						
62	1	Город и общественная жизнь. Обучение чтению. Введение новой лексики.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.		
63	2	Уличное движение. Обучение аудированию и говорению.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.		
64	3	Страдательный залог. Обучение грамматике.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.		
65	4	Общественные услуги, работа. Обучение лексике и говорению.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.		
66	5	Электронное письмо. Обучение письменной речи.	Письменная работа	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы		

67	6	Разговорный английский. Способы словообразования.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи: фразовые глаголы, глаголы с предлогами.		
68	7	Культура других стран. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико – грамматические знания в работе с иноязычным текстом.		
69	8	Россия в фокусе. Московский Кремль.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь читать с полным пониманием содержания; Составлять план по прочитанному материалу; Составлять рассказ на основе плана.		
70	9	Интеграция в искусство. Памятники мировой культуры в опасности. Обучение чтению.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		
71	10	Отработка лексики и грамматики в упражнениях	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь применять полученные знания; использовать изученный грамматический материал.		
72	11	Урок самоконтроля по теме «Город и горожане»	Письменная работа	Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо – грамматические упражнения.		
73	12	Урок совершенствования навыков чтения. Шоу Бернард «Пигмалион», часть 6.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.		
Модуль 7. Проблемы личной безопасности. (12 часов)						
74	1	Страхи и фобии. Обучение чтению. Введение новой лексики.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.		
75	2	Скорая помощь. Обучение аудированию и говорению.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.		
76	3	Условные придаточные предложения реального и нереального типа. Развитие грамматических навыков.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.		
77	4	Привычки. Обучение лексике и говорению.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.		

78	5	«За и против». Сочинение. Обучение письменной речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.		
79	6	Разговорный английский. Способы словообразования.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.		
80	7	Культура других стран. Осторожно! Опасные животные США.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
81	8	Россия в фокусе. Решение проблем. Телефон доверия.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь читать с полным пониманием содержания; Составлять план по прочитанному материалу; Составлять рассказ на основе плана.		
82	9	Интеграция в обж. Защити себя сам -об основах личной безопасности и самообороны.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.		
83	10	Урок самоконтроля.	Письменная работа.	Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо – грамматические упражнения.		
84	11	Контрольное тестирование по теме «Проблемы личной безопасности»	Контрольная работа №4.	Уметь выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.		
85	12	Урок совершенствования навыков чтения. Шоу Бернард «Пигмалион», часть 7.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.		
Модуль 8. Трудности. (12 часов)						
86	1	Никогда не сдавайся! Обучение чтению. Введение новой лексики.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		
87	2	Идти на риск. Обучение аудированию и говорению.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.		
88	3	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.		

89	4	Выживание. Обучение лексике и говорению.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи		
90	5	Письмо-заявление. Обучение письменной речи.	Письменная работа.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.		
91	6	Разговорный английский. Способы словообразования.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.		
92	7	Культура других стран. Хелен Келлер.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		
93	8	Россия в фокусе. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь читать с полным пониманием содержания; Составлять план по прочитанному материалу; Составлять рассказ на основе плана.		
94	9	Интеграция в экологию. Вызов Антарктиды.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
95	10	Урок самоконтроля по теме «Трудности»	Письменная работа.	Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо – грамматические упражнения.		
96	11	Урок совершенствования навыков чтения. Шоу Бернад «Пигмалион», часть 8.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.		
97	12	Урок закрепления пройденного материала	Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.		
98 - 102		Резервный урок		Повторение грамматических и лексических тем за год. Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы		