

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа N1»

Обсуждено на заседании  
городского  
методического объединения  
учителей технологии  
протокол N 1  
от 25.08.2023г.

«Рекомендовано к  
применению»  
на педагогическом совете  
школы  
протокол N 1  
от 31.08.2023г.

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ З. П. Фирсова  
Приказ N201  
от 31. 08.2023г.

# **Рабочая программа**

## **по «Технологии»**

### **8 класс (девочки)**

Учитель  
Кутыраева Эльмира Наильевна

г. Сасово, 2023 год

## **Документы, регламентирующие написание рабочей программы:**

### **• федеральные нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### **• локальные акты образовательного учреждения:**

- Устав МБОУ СОШ N1;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1;
- Учебный план МБОУ СОШ N 1;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ СОШ N 1;
- Приказ директора МБОУ СОШ N1 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа «Технология» 8 кл. разработана на основании программы «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс, учебник О.А. Кожинной, Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. и др. - 3-е издание, стереотип.- М: Дрофа, 2016

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

По учебному плану школы на изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Основные функции ФГОС** - сделать массовую школу осознанно развивающей. ФГОС обеспечивает преемственность всех программ и демократизацию выбора: как учить, какие технологии выбирать. На 1 месте в ФГОС результаты – это развитие личности. Под результатом в ФГОС понимается изменение в личности ребенка, наращивание ресурсов: личностных, надпредметных, межпредметных.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путём организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.п.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, исследования. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодёжи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

### **Цели изучения технологии:**

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  
формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;  
формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;  
формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;  
развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;  
формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:  
– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  
– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### освоения учебного предмета.

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических объектов и процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Кулинария (12 ч)

#### **ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ (2 Ч)**

Общие понятия об обмене веществ.

Виды питания.

Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов.

Факторы, влияющие на обмен веществ.

Калорийность пищи

#### **Практические работы**

1. Расчет калорийности блюд.

2. Составление суточного меню.

#### **БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ (2Ч)**

Виды домашней птицы.

Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы.

Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы.

Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд.

Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

#### **Практические работы**

«Приготовление куриных котлет».

#### **БЛЮДА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ (2 ч)**

Первичная обработка овощей. Соблюдение времени варки овощей.

Технология приготовления первых блюд.

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона.

#### **Практические работы**

Приготовление борща.

#### **СЕРВИРОВКА СТОЛА (2 ч)**

Сервировка стола к обеду.

Правила пользования столовыми приборами.

Украшение блюд.

Варианты складывания салфеток.

#### **Практические работы**

1. Сервировка стола к обеду .

2. Складывание салфеток. Оформление стола салфетками.

#### **Консервирование плодов и ягод.(2ч)**

Способы консервирования фруктов и ягод.

Первичная обработка фруктов и ягод.

Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения).

Способы закупорки банок.

Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод.

#### **Практические работы**

Определение качества плодово-ягодной продукции органолептическим методом.

Знакомство с устройством и приемами работы закаточной машинки.

Приготовление компота из яблок.

#### **Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров. (2ч)**

Особенности упаковки пищевых продуктов.

Штриховой код. Правила его чтения.

Пищевые добавки.

Информация на этикетке.

#### **Практические работы**

Изучение подлинности товара по штриховому коду.

Чтение информации на этикетке упакованного товара.

## **Раздел 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ.( 12ч)**

Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия.

Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия.

Условные обозначения мерок.

Прибавки на свободу облегания

Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину.

Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Перенос нагрудной вытачки.

### **Практические работы**

1. Снятие мерок и запись результатов
2. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1 : 4.
3. Построение основы чертежа в натуральную величину.
4. Моделирование плечевого изделия.
5. Моделирование рукава.
6. Подготовка выкройки.

## **Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (24 ч)**

Технология обработки вытачек, плечевых и боковых швов.

Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре.

Технология обработки горловины, проймы, низа изделия.

Окончательная отделка изделия.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Контроль и оценка качества готового изделия.

### **Практические работы**

1. Раскладка выкройки на ткани, раскрой плечевого изделия.
2. Выполнение контурных и контрольных линий на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.
6. Обработка вытачек, плечевых и боковых швов.
7. Обработка горловины.
8. Обработка проймы.
9. Обработка низа изделия.

## **Раздел 4. Рукоделие. Фелтинг - художественный войлок.(2ч)**

История валяния.

Основные виды валяния шерсти.

Разновидности шерсти и их применения.

Технология выполнения работ в технике фелтинг.

Художественный войлок в интерьере.

Демонстрация приемов валяния с помощью фото и видео материалов.

## **Раздел 5. Технологии ведения дома (2ч)**

Бюджет семьи.  
Потребительский кредит.  
Как правильно распорядиться свободными средствами.  
Семейное дело.

#### **Практические работы**

Разработка бизнес-плана проекта.  
Выполнение рекламы проекта.  
Выполнение финансовых расчетов.  
Составление электронной презентации проекта.

### **Раздел 6. Электротехнические работы в быту(2 ч)**

Бытовые электрические обогреватели.  
Типы обогревателей.  
Источники света.  
Устройство бытовой люминесцентной лампы.  
Светодиодные осветительные лампы.  
Экскурсия в магазин бытовой техники.

### **Раздел 7. Профессиональное самоопределение (2 ч.)**

Основы выбора профессии.  
Классификация.  
Требования к качествам личности при выборе профессии.

#### **Практические работы**

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.  
Диагностика склонностей и качеств личности.

### **Раздел 8. Творческая проектная деятельность (12ч.)**

Основные и дополнительные компоненты проекта. Определение потребности и краткая формулировка задачи. Выдвижение первоначальных идей. Перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие. Проработка идей и выбор лучшей. Качественная и количественная оценка идеи.

#### **Практические работы**

Разработка перечня критериев, которым должен удовлетворять объект проектирования.  
Планирование исследований по теме проекта.  
Определение потребностей рынка в конкретной продукции.  
Составление презентации для представления проекта.  
Защита проект

## Учебно-тематический план

### *Технология (девочки) Класс 8* Количество часов в неделю **2**

№ п/п	Плановые сроки		Название раздела, темы	Кол-во часов	Домашнее задание
	План.	Факт			
			<b>1.Кулинария.</b>	<b>12</b>	
1-2			ТБ при кулинарных работах. Физиология питания. Практическая работа «Расчет калорийности блюд».	2	Стр 4-11
3-4			Блюда из птицы. Первичная обработка птицы. Практическая работа «Приготовление куриных котлет».	2	Стр 12-21
5-6			Блюда национальной кухни. Практическая работа «Приготовление борща».	2	Стр 21-29
7-8			Сервировка стола к обеду. Правила этикета. Практическая работа «Оформление стола салфетками».	2	Стр 29-33
9- 10			Консервирование плодов и ягод. Практическая работа «Приготовление компота из яблок».	2	Стр 34-38

11-12			Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров. Практическая работа «Изучение подлинности товара по штриховому коду».	1	Стр 38-48
			<b>2.Конструирование и моделирование.</b>	<b>12</b>	
13-14			Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия. Практическая работа «Снятие мерок».	2	Стр 57-62
15-18			Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4. Практическая работа «Построение чертежа в масштабе 1:4»	4	Стр 63-73
19-22			Построение основы чертежа плечевого изделия в натуральную величину. Практическая работа «Изготовление выкроек плечевого изделия».	4	Записи в тетради
23-24			Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Практическая работа «Перенос нагрудной вытачки, моделирование рукава».	2	Стр 78-83
			<b>3.Технология изготовления швейного изделия</b>	<b>24</b>	
25-28			Подготовка ткани к раскрою. Раскрой плечевого изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого изделия».	4	Стр 99-104
29-30			Подготовка деталей кроя к обработке. Практическая работа «Подготовка деталей кроя к обработке».	2	Стр 105

31-32		Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Практическая работа «Устранение выявленных дефектов».	2	Стр 105-112
33-36		Технология обработки изделия после примерки. Практическая работа «Обработка вытачек, плечевых и боковых швов» .	4	Стр 114-118
37-40		Технология обработки горловины. Практическая работа «Обработка горловины».	4	Закончить обработку горловины
41-44		Технология обработки проймы. Практическая работа «Обработка проймы».	4	Закончить обработку проймы
45-46		Технология обработки низа изделия. Практическая работа «Обработка низа изделия».	2	Стр 132-133
47-48		Окончательная отделка и ВТО изделия.	2	Стр 133
		<b>4.Рукоделие. Фелтинг - художественный войлок.</b>	<b>2</b>	
49-50		История валяния. Технология выполнения работ в технике фелтинг. Художественный войлок в интерьере.	1	Стр 138-170
		<b>5.Технология ведения дома.</b>	<b>2</b>	

51-52			Бюджет семьи. Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело. Проект «Составление бизнес плана семейной фирмы».	2	Стр 174-182
			<b>6.Электротехнические работы в быту.</b>	<b>2</b>	
53-54			Бытовые электрические обогреватели. Источники света. Экскурсия в магазин бытовой техники.	2	Стр 187-197
			<b>7.Профессиональное самоопределение</b>	<b>2</b>	
55-56			Основы выбора профессии. Классификация. Требования к качествам личности при выборе профессии. Практическая работа «Диагностика склонностей и качеств личности».	2	Стр 211-228
			<b>8.Творческая проектная деятельность.</b>	<b>12</b>	
57-60			Определение потребности. Формулировка задачи. Анализ идей и выбор лучшей. Составление технологической последовательности изготовления изделия. Выбор инструментов и материалов.	4	Выполнить обоснование проекта
61-66			Выполнение проекта. Составление презентации.	6	Разработать технологическую карту

67- 68			Защита проекта.	2	
			<b>Итого</b>	<b>68</b>	



