

Обсуждено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ N1  
протокол № 4  
от 22.03.2018 г.

« УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ СОШ N 1  
\_\_\_\_\_ З.П.Фирсова  
Приказ№ 56 от 22. 03. 2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О КЛАССЕ (КЛАССАХ) КОМПЕНСИРУЮЩЕГО**

**ОБУЧЕНИЯ (ККО) В МБОУ СОШ N 1**

г.Сасово  
2018г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ СОШ N 1;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189;
- СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ N1;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ N1;
- Адаптированной образовательной программой МБОУ СОШ N1;
- Учебным планом МБОУ СОШ N1.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность классов компенсирующего обучения (ККО) в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ N1.

1.3. ККО являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении.

1.4. Цель организации ККО – создание для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их способностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в общеобразовательном учреждении.

1.5. Работа ККО направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нарушений работоспособности, выработку произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического развития.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает обучающимся в ККО условия для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.7. Основным показателем отбора детей в ККО является недостаточная степень готовности к обучению в общеобразовательных учреждениях, выражающаяся в низком уровне сформированных психологических (исключая общую личностную незрелость) и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т. п.).

## **2. Организация ККО**

2.1. ККО открываются приказом директора общеобразовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом образования.

2.2. Направление (перевод) обучающихся в ККО проводится на основании заключения школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.3. Зачисление в ККО осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4. В ККО направляются или переводятся дети группы «риска», не имеющие выраженных отклонений развития и противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень обучения или испытывающие затруднения в их освоении.

2.5. ПМПк определяет направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимися.

2.6. Психолого-педагогическое диагностирование обучающихся проводится в следующем порядке:

- организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;
- специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и её вероятных причин;
- проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в образовательном учреждении (в течение первого полугодия) на основе психологического исследования, проводимого педагогом-психологом.

2.7. В ККО по рекомендации ПМПк могут зачисляться обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- вновь принятые в Образовательную организацию обучающиеся, слабо владеющие русским языком, или обучающиеся по другим общеобразовательным программам, не совпадающим с основными общеобразовательными программами школы;
- обучающиеся, испытывающие трудности в обучении и адаптации и находящиеся в группе риска (далее – обучающихся из группы риска);
- обучающиеся, систематически пропускающие учебные занятия (по различным причинам) и имеющие низкий уровень обученности;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, (далее – обучающихся с ОВЗ).

2.7. Наполняемость ККО составляет не менее 9 человек. В состав ККО могут быть включены не более 3 обучающихся с ОВЗ.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в ККО организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся, учебные занятия проводятся в первую смену.

2.9. Дети, успешно обучающиеся в ККО, по решению ПМПк переводятся в соответствующий класс общеобразовательного учреждения.

2.10. При отсутствии положительной динамики развития в условиях

компенсирующего обучения обучающиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

### **3. Образовательный процесс**

3.1. Учебно-воспитательный процесс в ККО строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

3.2. Основными задачами компенсирующего обучения являются:

- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их интеллектуального развития;
- нормализация учебной деятельности;
- компенсация недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

3.3. Организация компенсирующего обучения предусматривает:

– целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях (осознание каждым ребенком своей социальной роли – роли ученика и возлагаемых этой ролью обязанностей и ответственности, умения строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной ситуации);

– формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающих большинство детей группы «риска» на начальном этапе их обучения, познавательными интересами;

– развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе глаз – рука;

– обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

– развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей группы «риска» интеллектуальной пассивности, безынициативности);

– формирование до необходимого уровня и последующее целенаправленное развитие общедеятельностных учебных умений (выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, составлять план деятельности, удерживать учебную задачу на протяжении всего цикла деятельности, выбирать адекватные средства решения, осуществлять самоконтроль и самооценку) и интеллектуально-перцептивных умений (вычленять и логически перерабатывать учебную информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний, на основе анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления закономерных и причинно-следственных связей).

3.4. Образовательная деятельность в ККО осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, адаптированным к особенностям психофизического развития детей группы «риска», а при наличии в составе ККО обучающихся с ОВЗ – по

адаптированным основным общеобразовательным программам. Составной частью образовательной программы в ККО является программа компенсирующе-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, обеспечивает оптимальные условия для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими возможностями, состоянием здоровья, позволяет предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

3.5. Работу с обучающимися в ККО проводят учителя, педагог-психолог (при наличии), учитель-логопед (при наличии), социальный педагог, воспитатель.

3.6. В ККО работают учителя, имеющие опыт работы в общеобразовательном учреждении.

3.6.1. Учителя осуществляют образовательную деятельность, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Фронтальное компенсирующе-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Учителя фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

3.6.2. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в ККО, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на компенсацию недостатков развития: нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

3.6.3. В обязанности учителя-логопеда входит всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нередко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

3.7. Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом и логопедом, в учебном плане используются часы школьного компонента, а также часы, предусмотренные для проведения индивидуальных и групповых занятий.

3.8. Медицинское обеспечение в ККО осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания и питания.

3.9. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в ККО проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими проведение годовой промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.10. Директор МБОУ СОШ №1 обеспечивает создание необходимых условий для работы ККО, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

3.11. Заместитель директора по УВР организует работу ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы ККО, анализирует результаты обучения.

#### **4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

4.1. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием ККО могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

